

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»
Санкт-Петербурга**

Принята
на педагогическом совете
протокол №3
от 11 июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №35 от 11 июня 2025 г.
Директор ГБУ ДО ДЮТЦ «В.О.»
Н.М. Чуклина/_____/

Подписано цифровой
Чуклина Нина подпись: Чуклина
Михайловна Нина Михайловна
Дата: 2025.06.11
16:33:34 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Экология вокруг нас»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 5-10 лет

Разработчик: **Матюшкина Вероника Александровна**,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная обще развивающая программа (Экология вокруг нас» (далее – программа) имеет **естественно-научную направленность**.

Адресат программы.

Программа рассчитана для детей от 5 до 10 лет.

Актуальность программы обусловлена задачами Федерального проекта «Чистая страна» и Национального проекта «Экология» и способствует повышению уровня экологической культуры населения, формированию у граждан навыков ответственного отношения к окружающей среде и природным ресурсам. Программа «Экология вокруг нас» направлена на реализацию этих задач, обучая детей основам экологической грамотности и ответственному отношению к природе.

В современном мире проблема загрязнения окружающей среды, особенно пластиковыми отходами, становится всё более острой. Пластик, являясь одним из самых распространённых материалов, оказывает значительное негативное воздействие на экосистемы, флору и фауну. Дети, являясь будущими поколениями, должны с раннего возраста осознавать важность бережного отношения к природе и понимать, как их действия могут повлиять на окружающую среду.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и сроки освоения программы.

Сроки освоения программы – 6 дней. Объём – 12 часов.

Цель - формирование у детей основ экологического мышления и ответственного отношения к окружающей среде через изучение свойств материалов, в частности пластика, и развитие навыков творческой переработки отходов.

Задачи

Обучающие:

- обучить бережному отношению к окружающей среде и ресурсам;
- изучить свойства различных материалов (например, пластика, бумаги, дерева) и их влияния на окружающую среду;
- обучить детей основам раздельного сбора мусора

Развивающие:

- развить навыки наблюдения за природными явлениями и их изменениями;
- развить навыки анализа и обобщения полученных данных;
- развить понимание важности переработки для сохранения природных ресурсов.

Воспитательные:

- формировать у детей понимание взаимосвязи между природой и человеком;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- воспитать чувство ответственности за сохранение природных ресурсов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- учащиеся будут уметь общаться друг с другом в разновозрастной группе;
- у учащихся появится желание бережно относиться к окружающему миру;

- будут проявлять инициативу в участии в экологических акциях и мероприятиях, направленных на сохранение природных ресурсов.

Метапредметные результаты:

- разовьются психические процессы: внимание, эмоционально-образное мышление;
- будут участвовать в совместных проектах и мероприятиях, проявляя навыки командной работы;
- будут эффективно общаться и сотрудничать в группе.

Предметные результаты:

- смогут объяснить важность сохранения природных ресурсов и окружающей среды;
- смогут описать основные свойства различных материалов и их применение;
- смогут правильно сортировать отходы по категориям (пластик, бумага, стекло и т.д.).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Реализация дополнительной обще развивающей программы «....» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения – очная

Условия набора в коллектив

Программа предусматривает прием на обучение детей 5-10 лет.

Формы организации занятий:

Программой предусмотрены аудиторные занятия с группой учащихся в рамках часов учебного плана и внеаудиторные занятия (выезды в парковую зону).

Формы проведения занятий:

- учебное занятие
- открытое занятие для родителей
- мастер-класс
- занятие-игра
- проект

Формы организации деятельности детей на занятии

В программе реализуются следующие виды работ:

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно во время занятия (беседа, показ, объяснение).

Индивидуальная – корректировка педагогом работы каждого учащегося.

Групповая – проектная деятельность; обсуждение и оценка своих творческих работ и работ одногруппников.

Особенности организационного процесса

При реализации программы проводятся практические занятия с использованием природных и переработанных материалов; организуются эксперименты, демонстрирующие свойства различных материалов и их влияние на окружающую среду.

Так же во время обучения по программе организуются экскурсий в природные парки, заповедники и экологические центры и участие в экологических акциях и

субботниках.

Материально-техническое оснащение программы

- освещенный учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- природные материалы: листья, песок, ветки, камни;
- переработанные материалы: пластиковые бутылки, картон, бумага, ткань;
- лабораторное оборудование: лупы, весы, мерные стаканы, термометры;
- канцелярские принадлежности: ножницы, клей, краски, кисти и т.д.;
- инструменты для работы с материалами: ножи для бумаги, степлеры, дыроколы и т.д.;
- материалы для создания арт-объектов: проволока, нитки, ленты и т.д.;
- настольные игры и пазлы на экологическую тематику.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практические задания
2	Пластик вокруг нас	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Эксперимент
3	Экологические эксперименты	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Эксперимент
4	Раздельный сбор мусора	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Творческое задание
5	Переработка и вторичное использование	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Творческое задание
6	Экологические проекты	2	1	1	Творческое задание
7	Итоговое занятие	1	0	1	Презентация проекта
Итого:		12	5,5	6,5	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «....» На 20 -20 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		2	6	12	3 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с понятием «Экопластика». Знакомство с разными материалами и их свойствами.

Практика: Комбинирование бросового и природного материала «Органайзер». Изготовление места для хранения мелочей с использованием природного и бросового материала. Соблюдение правил безопасной работы.

Форма контроля – практическое задание на создание места хранения мелочей из вторсырья

2. Пластик вокруг нас

Теория: Изучение влияния пластика на окружающую среду и живые организмы.

Практика: Эксперименты с различными видами пластика.

Форма контроля – эксперимент.

3. Экологические эксперименты

Теория: Объяснение процессов разложения и компостирования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Эксперимент «Разложение мусора». Эксперимент «Вода и загрязнение». Эксперимент «Воздух и загрязнение».

Форма контроля – эксперимент.

4. Раздельный сбор мусора

Теория: Объяснение понятия «мусор», видов мусора. Рассказ о техниках сортировки мусора.

Практика: Игра «Сортировка мусора». Практическое задание «Сортировка мусора в парке», создание арт-объекта из мусора.

Форма контроля – творческое задание.

5. Переработка и вторичное использование

Теория: Объяснение детям понятий «переработка», «вторичное использование».

Практика: Задание «Переработка бумаги». Проект «Вторая жизнь вещей»

Форма контроля – творческое задание.

6. Экологические проекты

Теория: Познакомить с понятие «экологический проект». Рассказать об этапах создания экологического проекта.

Практика: Разработка коллективного проекта на тему, выбранную учащимися.

Форма контроля – творческое задание.

7. Итоговое занятие

Практика: Презентация и защита созданного проекта.

**Календарно-тематическое планирование
На 20 -20 учебный год
По программе «....»
Педагог
1-й год обучения, группа №**

Согласовано _____
(дата)
зав. отделом _____

№ занятия	Дата занятия планируемая	Дата занятия фактическая	Название раздела и темы	Количество часов
1.			Вводное занятие Пластик вокруг нас	2
2.			Пластик вокруг нас Экологические эксперименты	2
3.			Экологические эксперименты Раздельный сбор мусора	2
4.			Раздельный сбор мусора Переработка и вторичное использование	2
5.			Переработка и вторичное использование Экологические проекты	2
6.			Экологические проекты Итоговое занятие	2
Итого:				12

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятие	Сроки
Сбор и раздел мусора в парковой зоне	в течение программы
Посещение массовых мероприятий ДЮТЦ «Васильевский остров», района, города.	в течение программы

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Индивидуальные консультации во время записи на программу.	Организационные вопросы. Знакомство с программой.	в течение приёмного периода на программу.
Индивидуальные консультации по завершении программы	Подведение итогов, рекомендации по дальнейшему обучению.	в течение последнего раздела программы

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы охватывает все виды контроля: вводный, текущий и итоговый.

Основными формами контроля являются: педагогическое наблюдение, творческое задание, эксперимент, защита проекта.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии

Текущий контроль проводится на занятиях с целью оценки знаний, практических умений и навыков учащихся, а также качества выполнения работы по пройденной теме. Контроль включает:

- устный опрос (определение, насколько учащиеся усвоили материал);
- объективная оценка выполнения практических работ педагогом (наблюдение, анализ, просмотр работ);
- самооценка учащимися своих работ.

Итоговый контроль проводится на финальном занятии с целью оценки освоения программы.

Формы фиксации результатов освоения программы:

Информационная карта освоения учащимися общеобразовывающей программы (заполняется по результатам итогового контроля).

Информационная карта освоения учащимися общеобразовывающей программы

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____ № группы _____

Дата заполнения _____

№	Ф.И.О учащегося	Параметры результативности освоения программы									
		O1	O2	O3	P1	P2	P3	B1	B2	B3	Всего
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Итого баллов в группе:											
%											
Критерии оценки описаны в программе: Высокий уровень освоения программы: 23-27 баллов Средний уровень освоения программы: 19-23 баллов Низкий уровень освоения программы: 1-19 баллов					Выводы педагога по данной группе:						

Показатели и критерии диагностики результативности освоения общеобразовывающей программы «.....»

O1, O2, O3 – показатели результативности освоения общеобразовывающей программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3 – показатели результативности освоения общеобразовывающей программы в

соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3 – показатели результативности освоения общеразвивающей программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 - высокий уровень,

2 - средний уровень,

1 – низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 Знание о сохранении природных ресурсов	Уверенно, без помощи педагога, может привести аргументы, почему важно сохранять природные ресурсы и окружающую среду. Может привести несколько примеров действий, которые помогают природе.	С подсказкой педагога может объяснить с одним аргументом важность сохранности природных ресурсов. Может привести один пример действий, которые помогают природе.	Не может аргументированно объяснить важность сохранения природных ресурсов.
O2 Знание свойств материалов	Уверенно, без помощи педагога, может описать основные свойства различных материалов (пластик, бумага, стекло и пр.). Может привести примеры применения данных материалов в жизни.	С подсказкой педагога может описать свойства одного или двух видов материала. Затрудняется привести примеры применения материалов в жизни.	Не может описать свойства различных материалов.
O3 Знание сортировки мусора	Уверенно знает правила сортировки мусора по категориям (пластик, бумага, стекло и пр.). Может аргументировано объяснить важность сортировки мусора.	Знает правила сортировки мусора по категориям (пластик, бумага, стекло и пр.), но не может применить их на практике.	Не знает правил сортировки мусора.
P1 Развитие психических процессов	Демонстрирует улучшение внимания и концентрации во время занятий, проявляет креативность и образное мышление в творческих заданиях.	Демонстрирует улучшение внимания и концентрации во время занятий, но не проявляет креативность и образное мышление в творческих заданиях.	Не проявляет заинтересованности.
P2 Развитие навыков	Эффективно сотрудничает с	Эффективно сотрудничает с	Затрудняется общаться с другими

командной работы	другими детьми в совместных проектах. Выполняет свою часть работы в команде и помогает другим.	другими детьми в совместных проектах. Выполняет свою часть работы в команде.	участниками команды, не проявляет инициативу.
P3 Эффективное общение и сотрудничество	Ясно выражает свои идеи и мысли в группе, проявляет лидерские качества, умеет слушать и учитывать мнение других участников проекта.	Ясно выражает свои идеи и мысли в группе, не проявляет лидерские качества, не учитывает мнение других участников проекта	Не умеет сотрудничать в команде.
B1 Коммуникация в разновозрастной группе	Активно участвует в обсуждениях и взаимодействует с другими детьми.	Участвует в обсуждениях с некоторой, старается мало взаимодействовать с другими детьми.	Не участвует в обсуждениях.
B2 Бережное отношение к окружающему миру	Демонстрирует осознанное отношение к природе в повседневной жизни (например, экономит воду и электричество). Выражает желание защищать природу и природные ресурсы.	Старается научится применять правила осознанного потребления природных ресурсов в повседневной жизни. Выражает желание защищать природу и природные ресурсы.	Не осознанно подходит к трате природных ресурсов в повседневной жизни.
B3 Инициатива в экологических акциях	Проявляет инициативу в участии в экологических мероприятиях (например, субботниках, сборах мусора и пр.)	Участвует в экологических акциях, но не проявляет инициативу.	Не участвует в экологических акциях.

Методические материалы

Для успешного освоения поставленных целей и задач педагогом используются следующие современные образовательные ***технологии***.

Общепедагогические

- организационные
- изучение новых знаний
- повторение
- закрепление
- контроль материала
- коррекция
- здоровьесберегающие
- культуровоспитывающие

- личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся);

Частнометодические (предметные)

- игровые
- проектные
- технология сотрудничества
- технологии проблемного обучения
- технология рефлексии

Методы обучения:

- наглядный (видеоролики, презентации, рассказ педагога);
- практический (проведение экспериментов);
- игровой (использование игр для изучения экологических тем);
- проектный (создание командного проекта на экологическую тему, его защита).

Дидактические материалы:

Для работы по дополнительной общеразвивающей программе «....» требуются следующие дидактические материалы:

- карточки с заданиями (изображения различных предметов – бутылки, бумага, стекло, металл - и контейнерами для мусора);
- плакаты (с иллюстрацией различных видов материалов и их свойствами);
- наборы для экспериментов (например, изучение свойств пластика, бумаги и пр.);
- видео и презентации (о природе, экологических проектах, переработке мусора, вторсырье).

Список литературы

Для педагога:

- Алексеев, С.В. Экология для младших школьников: учебное пособие / С. В. Алексеев. — Москва : Просвещение, 2015. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-034567-8.
- Бабенко, В.Г. Природа вокруг нас: книга для чтения / В. Г. Бабенко. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5-89814-987-5.
- Воронцов, А.И. Занимательная экология: книга для детей / А. И. Воронцов. — Москва : Эксмо, 2017. — 160 с. : ил. — ISBN 978-5-699-97845-2.
- Герасимов, В.П. Природные материалы и их свойства: учебное пособие / В. П. Герасимов. — Москва : Дрофа, 2016. — 112 с. : ил. — ISBN 978-5-358-14789-3.
- Дмитриев, А.Н. Экологические эксперименты для детей: практическое руководство / А. Н. Дмитриев. — Москва : АСТ, 2019. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-17-117845-6.
- Иванова, А.А. Природа и мы: книга для чтения / А. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Речь, 2018. — 120 с. : ил. — ISBN 978-5-9268-2147-8.
- Козлова, Т.А. Экология для малышей: учебное пособие / Т. А. Козлова. — Москва : Владос, 2017. — 104 с. : ил. — ISBN 978-5-691-01784-5.
- Малыгина, Л.А. Природные явления: книга для чтения / Л. А. Малыгина. — Москва : Русское слово, 2016. — 136 с. : ил. — ISBN 978-5-9931-0178-4.
- Николаева, С.Н. Экологическое воспитание детей: методическое пособие / С. Н. Николаева. — Москва : Мозаика-Синтез, 2015. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-85939-784-5.
- Смирнова, Е.О. Природа и её охрана: книга для чтения / Е. О. Смирнова. — Москва : Просвещение, 2018. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-034567-8.

Для детей:

11. Бабенко, В.Г. Природа вокруг нас: книга для чтения / В. Г. Бабенко. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5-89814-987-5.
12. Воронцов, А.И. Занимательная экология: книга для детей / А. И. Воронцов. — Москва : Эксмо, 2017. — 160 с. : ил. — ISBN 978-5-699-97845-2.
13. Малыгина, Л.А. Природные явления: книга для чтения / Л. А. Малыгина. — Москва : Русское слово, 2016. — 136 с. : ил. — ISBN 978-5-9931-0178-4.

Интернет-ресурсы:

14. Дети и природа. Планета детства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://planetadetsva.ru/>
15. Экологическое содружество [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ecocoop.ru/>
16. ЭкоКласс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://экокласс.рф/Берег добрых дел> [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://берегдобрыйдел.рф/>